El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Grupo territorial: Asociación Profesionales de Colombia San Pedro 1

Unidad de atención: San Pedro 1 GA 4 UA2

Coordinador/a Pedagógico: ELIANA MPORENO

Agente educativo/a: KATHERINE BOLAÑOS .

Auxiliar pedagógica: Mónica Patricia Zapata Betancur

Profesional psicosocial: CAROLINA SUAREZ CUERVO

Profesional salud y nutrición: _____

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia _

Fecha de apertura del cuaderno: 07 de febrero de 2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

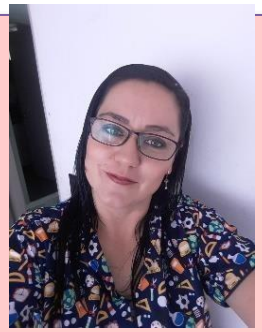
Nuestro equipo de trabajo:



NOMBRE: Eliana moreno
CARGO: Coordinadora GT San Pedro
ROL: Liderar procesos administrativos y pedagógicos dentro del grupo territorial asignado.
FECHA DE INICIO:15 /08/2023



NOMBRE: Francy Katherine Bolaños Lozada
CARGO: Agente educativa
ROL: Brindar apoyo pedagógico a las familias mediante talleres educativos y visitas, Planear actividades donde se aplique las 16 practicas estipuladas por el Icbf.
FECHA DE INICIO: 6/02/2023



NOMBRE: Mónica Patricia Zapata Betancur
CARGO: Auxiliar pedagógica
ROL: Brindar apoyo pedagógico a las familias mediante talleres educativos y visitas domiciliarias en el hogar.
FECHA DE INICIO: 6/02/2023



NOMBRE: Carlos Gomez
CARGO: Auxiliar Administrativo
ROL: Liderar procesos administrativos relacionados con el cuéntame y gestión documental del programa DIMF.
FECHA DE INICIO: 16/06/2023



NOMBRE: Carolina Suarez Cuervo
CARGO: Psicosocial
ROL: Dar apoyo agentes educativos para el diseño de estrategias pedagógicas acordes con la caracterización de los niños, sus familias y entorno comunitario.
FECHA DE INICIO: 15/08/2023

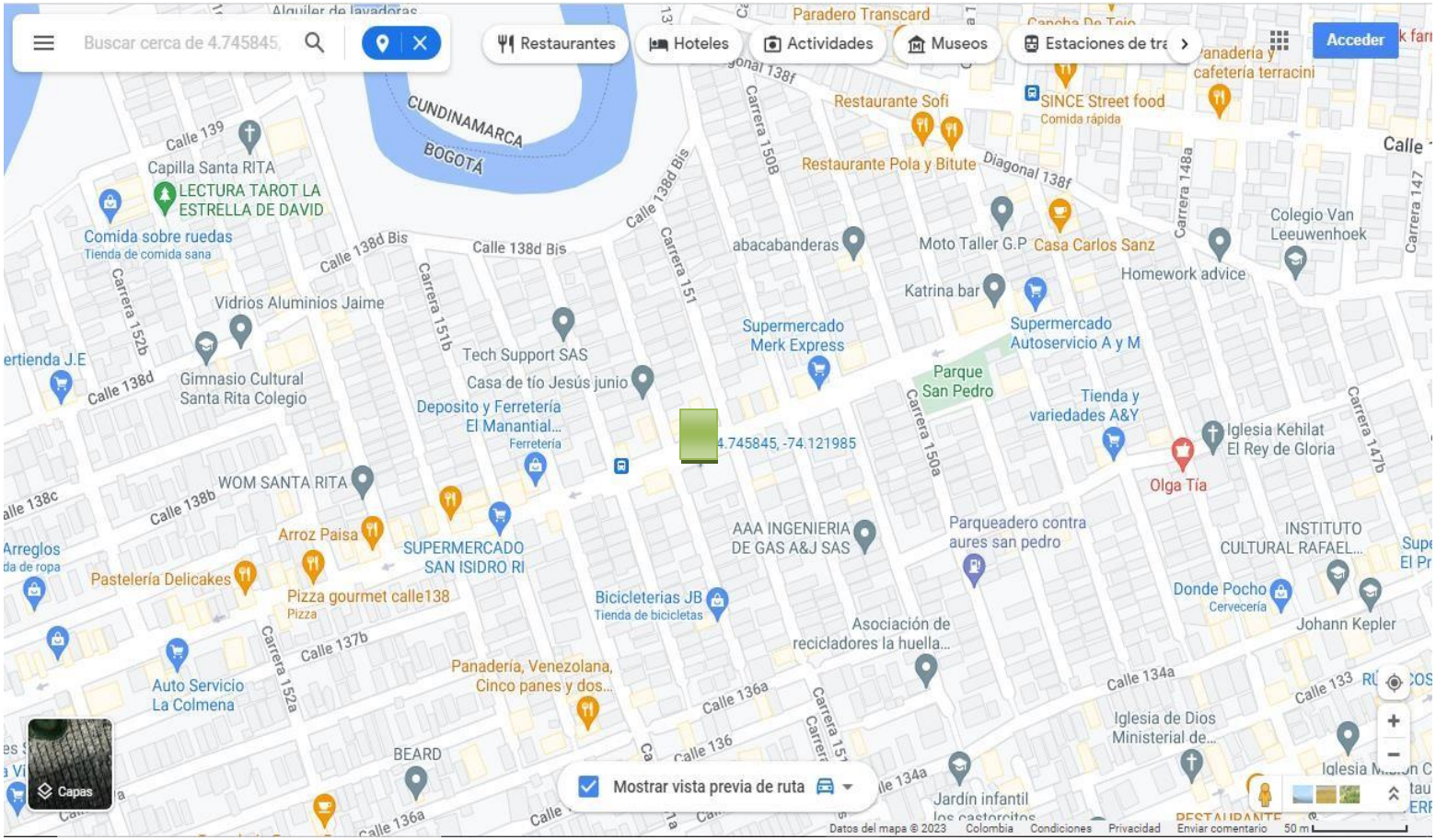


Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



UDS SAN PEDRO1
Lisboa
San pedro
Santa rita



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de Ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MARIA JOSE AGUDELO ARIAS	7/02/2023	LUZ ARIAS ARIAS	CALLE 132 #157B 17	3008291168		
IAN ANDRES BARROS MORENO	3/05/2023	FARIANNY ANDREA BARROS MORENO	CALLE 148ª#134ª-30	3001435266		
EMILIANO ANDRES CARRILLO APONTE	7/02/2023	ORIANNY KARELIA APONTE LOYO	CALLE 132D#152-22	3218581885		
ANNY LUCIANA LEIVA CIFUENTES	2/06/2023	CINDY JUDY CIFUENTES RODRIGUEZ	CRA 154#132-30	3144648981		
MIA VALENTINA GUTIERREZ RINCON	7/02/2023	SUSANA BELEN RINCON QUINTANA	CALLE 134ª#150ª-21	3006880589		
GABRIELA HILARION PEÑA	16/03/2023	LUZ YADIRA PEÑA NARANJO	CRA 151BIS#136ª-60	3153048906		
SAMANTHA ANTONELLA LETRADO CASTILLO	7/02/2023	YOHANA AVILA CATILLO	CALLE 137#148ª-04	3134296896		
JANNA SHAIRETH MARTINEZ NAJERA	7/02/2023	NORELLY NAJERA GARCIA	CALLE 138#153ª-39	3046510230		
ABRAHAM MORA CARDENAS	7/02/2023	EVA SANDRITH CARDENAS LOPEZ	CRA 151B#136ª-35	3216420051		
JULIAN CANTE SALAS	2/06/2023	MARIA ANDREA SALAS CHAVARRO	CRA 128#146-49	3108590847		
NELIDA ALEJANDRA CAMPOS PEREIRA	1/09/2023	DORIANNYS PEREIRA	CALLE 130 #152-77	3152219757		
TOM ZETHLER PACHECO PENAGOS	7/02/2023	KAREN PENAGOS PAEZ	CRA 156A#132-12	3007791201		
JUAN ANDRES REYES GOMEZ	2/04/2023	CLAUDIA MILENA GOMEZ LOPEZ	CALLE 141ª#132-75	3003069627		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
IAN ANDRES SAENZ QUEMBA	2/05/2023	SANDRA MILENA QUEMBA LOPEZ	CALLE 135#151ª-46	3132362621		
ALAIA CASTELLANOS ALBIS	1/11/2023	NOELIA ALBIS ESCOBAR	CALLE 151G#133-62	3102071928		
MAXIMILIANO MAEL PARRA SEIJAS	1/11/2023	ALEJANDRA SIJAS	CARRERA141A#132D-20	3127445022		
JOSEANNYS DE JESUS TORRES VENTURA	7/02/2023	ARIANNYS KATIUSCA VENTURA NAVEDA	CALLE 134#151-50	3203582808		
JAIR JOSUE VEGA GALLEGO	7/02/2023	CLAUDIA PATRICIA GALLEGO MERCADO	CRA 150B#138-17	3116916248		CAMBIO DE PAIS
VALERY STEFHANIA VILLALO ASCENCIO	7/02/2023	YASMIN VIVIANA ASCENCIO PEÑA	CRA 158#136-05	3203138613		RETIRO VOLUNTARIO

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
AGUDELO ARIAS	Son una familia comprometida, tierna y organizada además son atentos y se preocupan por ella y su estado de salud
BARROS MORENO	Son recursivos, comparten cada uno de los momentos y mantienen una buena comunicación
CARRILLO APONTE	Son una familia pequeña tranquila y muy comprometida con su hija
LEIVA CIFUENTES	Es una familia la cual le gusta participar y estar activos disfrutan de las diferentes actividades que ayuden al crecimiento de sus hijo
GUTIERREZ RINCON	Son comprometidos cumplidos y organizados disfrutan de las diferentes actividades que apoyen a sus hijos en su crecimiento personal
HILLARION PEÑA	La familia se ve organizada y cumplida demuestran ser cariñosos y atentos en las necesidades de sus hijas
LETRADO CASTILLO	Son una familia ingeniosa, respetuosa disfrutan de asistir a los talleres y compartir con las demás mamitas
MARTINEZ NAREJA	Es una familia respetuosa y agradecida
MORA CARDENAS	Es una familia respetuosa y atenta de su hogar

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
CANTE SALAS	Ellos son comprometidos con sus hijos les ayudan en todos sus procesos
CAMPOS PEREIRA	Es una familia respetuosa con los procesos de sus hijos
PACHECO PENAGOS	Son atentos y receptivos a las indicaciones que se les dan disfrutan de los talleres y actividades, cuidan mucho de sus hijos.
REYES GOMEZ	Son cariñosos alegres y compañeritas disfrutan de ayudar a los demás y compartir momentos de esparcimiento con su hijo
SAENZ QUEMBA	Es una familia respetuosa con los procesos de sus hijos
PARRA SIEJAS	Es una familia unida y comprometida disfrutan de los encuentros y de realizar las actividades
CASTELLANOS ALBIS	Es una mamita responsable, ordenada y creativa con las diferentes tareas o solicitudes que se hacen respecto a su hija
TORRES VENTURA	Disfrutan de las actividades realizadas

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primerainfancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.				

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

Período de actualización:	Nombre	SAMANTHA ANTONELLA LETRADO	DAILEHT SOFIA PALACIO MARTINEZ	TOM ZETHLER PACHECO PENAGOS	ANNY LUCIANA LEIVA CIFUENTES	JOSEANNYS DE JESUS TORRES VENTURA	JAIR JOSUE VEGA GALLEGO	GAEL JOSE OSPINA ARREDONDO	VALERY STEFHANIA VILLALO ASCENCIO	IANSAMUEL SAENZ QUEMBA	JANNA SHAIRETH MARTINEZ NAJERA	IAN ANDRES BARROS MORENO	MARIA JOSE AGUDELO ARIAS	EMILIANO ANDRES CARRILLO APONTE	MIA VALENTINA GUTIERREZ RINCON	ABRAHAM MORA CARDENAS	GABRIELA HILARION PEÑA	JUAN REYES GOMEZ				TOTAL, GRUPO
	Edad	6M	6M	8M	10 M	10M	8M	7M	7M	11 M	7M	8 M	9M	10M	8M	9M	8M	6M				17
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				NA
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

Período de actualización:	Nombre	SAMANTHA ANTONELLA LETRADO	ANNY LUCIANA LEIVA CIFUENTES	TOM ZETHLER PACHECO PENAGOS	MIA VALENTINA GUTIERREZ RINCON	JOSEANNYS DE JESUS TORRES VENTURA	JAIR JOSUE VEGA GALLEGO	GAEL JOSE OSPINA ARREDONDO	VALERY STEFHANIA VILLALO ASCENCIO	MARIA JOSE AGUDELO ARIAS	JANNA SHAIRETH MARTINEZ NAJERA	ABRAHAM MORA CARDENAS	EMILIANO ANDRES CARRILLO APONTE	IAM ANDRES BARROS MORENO	GABRIELA HILLARION PEÑA	JULIAN CANTE SALAS	JUAN ANDRES REYES GOMEZ	IAN SAMUEL SAENZ QUEMBA				TOTAL, GRUPO
	Edad	10M	1 A	1 A	1 A	1 A 2 M	1 A	11M	11M	1 A 1M	11M	1 A 1M	1 A 2M	11 M	14 M	13 M	13 M	1 A				17
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				N/A
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

Período de actualización:	Nombre	MARIA JOSE AGUDELO ARIAS	JAN ANDRES BARROS MORENO	EMILIANO ANDRES CARRILLO APONTE	ANNY LUCIANA LEIVA CIFUENTES	MIA VALENTINA GUTIERREZ RINCON	GABRIELA HILLARION PEÑA	SAMANTHA ANTONELLA LETRADO CASTILLO	JANNA SHAIRETH MARTINEZ NAJERA	ABRHAM MORA	JULIAN CANTE SALAS	NELIDA CAMPOS	TOM PACHECO	JUAN REYES	IAN SAENZ	JAIR VEGA	VALERY VILLALO	JOSEANNYS TORRES				
	Edad	16 M	12 M	16 M	13 M	15 M	15 M	13 M	14 M	15 M	14 M	12 M	15 M	14 M	13 M	15 M	13 M	17 M				17
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA				NA
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Con las participantes de la UA2 de San Pedro se llegaron a diferentes acuerdos para una respetuosa y armoniosa convivencia en la unidad de servicio Que es de mutuo acuerdo para que las dos partes participantes en el desarrollo del programa siempre trabajen en equipo:

- ✓ Para una sana convivencia se debe llegar con puntualidad a los encuentros.
- ✓ Traer la documentación requerida por las profesoras.
- ✓ Debe de haber compromiso, respeto y responsabilidad entre las dos partes.
- ✓ Debemos de tener buena comunicación y escucha activa para que todos nos respetemos.
- ✓ Debemos de llegar con buena actitud a cada encuentro y de igual manera tener buena actitud al recibir los encuentros en el hogar.
- ✓ Debemos de tener respeto de las opiniones de cada uno de los asistentes a los encuentros.
- ✓ Escuchar a las familias cuando lo necesiten.

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Se realizo la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza en la UA2 en la cual se observa que para las niñas y niños de 6 a 11 meses hay varias prácticas que se deben priorizar las cuales tienen que ver con el aseo o la forma en la que se brindan los alimentos a los niños y niñas al igual que de manejo de normas y límites porque algunas de las madres consideran que esto aun no es necesario porque los niños están pequeños. A demás este grupo se evidencia una gran participación por parte de las mamás o cuidadores ellos son colaboradores, son creativas y cada una de las nuevas mamás que ingresan llegan con buena actitud para poder aprender de las demás y socializar con ellas, aportan nuevas ideas al grupo para que se desarrollen actividades diferentes.
En base a esto se realizó la caracterización de las prácticas y quedaron de la siguiente manera, y se les debe de dar mayor relevancia a la practica 9,11 Y 12 estas prácticas se deben fortalecer con el trabajo de los grupales y en los encuentros en el hogar con ayuda de todo el núcleo familiar.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	9	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	x		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	x		

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Para este mes de atención se observa que las practicas a priorizar en la UA2 del grupo de atención 6 son las siguientes: 6, 5, 11 y 12 esto con base en la caracterización del quinto mes de atención en el programa, estas prácticas en algunas de las familias mejoraron, pero se debe de seguir trabajando para cumplir el total en el desarrollo integral de los niños y niñas de la unidad.
Con la familias de esta unidad se debe de priorizar la practica 6 ya que hay muchas mamitas nuevas en la zona o provenientes de otras ciudades o países y no conocen la oferta que ofrece la localidad en diferentes ámbitos para el cuidado y desarrollo no solo del niño sino también de la familia; de igual manera que en la UA1 se debe de priorizar la practica 9 porque en los hogares no se observan una buenas practicas al momento de manipular los alimentos que les suministran a los niños y niñas.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			X
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			X
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias			X
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.				X
					X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Durante la semaforización realiza se evidencia que las familias deben fortalecer la práctica 2 de autonomía ya que las famili as no permiten que los niños y las niñas exploren textura y otros materiales por temor a que se ensucien,. Se trabajará esta practica proponiendo mas actividades donde los niños y las interactúen junto a sus cuidadores diferente texturas.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	**2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.**	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
08/02/2023	08:00AM	Alejandra Niñoy Monica Zapata	APC San Pedro 1
15/02/2022	08:00AM	Alejandra Niñoy Monica Zapata	APC San Pedro 1
22/02/2023	08:00AM	Alejandra Niñoy Monica Zapata	APC San Pedro 1
24/02/2023	08:00AM	Alejandra Niñoy Monica Zapata	APC San Pedro 1
01/03/2023	08:00AM	Alejandra Niñoy Monica Zapata	APC San Pedro 1
08/03/2022	08:00AM	Alejandra Niñoy Monica Zapata	APC San Pedro 1
15/03/2023	08:00AM	Alejandra Niñoy Monica Zapata	APC San Pedro 1
22/03/2023	08:00AM	Alejandra Niñoy Monica Zapata	APC San Pedro 1
12/04/2023	08:00AM	Alejandra Niñoy Monica Zapata	APC San Pedro 1
19/04/2023	08:00AM	Alejandra Niñoy Monica Zapata	APC San Pedro 1
26/04/2023	08:00AM	Alejandra Niñoy Monica Zapata	APC San Pedro 1
03/05/2023	08:00AM	Alejandra Niñoy Monica Zapata	APC San Pedro 1
10/05/2023	08:00AM	Alejandra Niñoy Monica Zapata	APC San Pedro 1
17/05/2023	08:00AM	Alejandra Niñoy Monica Zapata	APC San Pedro 1
24/05/2023	08:00AM	Alejandra Niñoy Monica Zapata	APC San Pedro 1
07/06/2023	08:00AM	Alejandra Niñoy Monica Zapata	APC San Pedro 1
14/06/2023	08:00AM	Alejandra Niñoy Monica Zapata	APC San Pedro 1
21/06/2023	08:00AM	Alejandra Niñoy Monica Zapata	APC San Pedro 1
28/06/2023	08:00AM	Alejandra Niñoy Monica Zapata	APC San Pedro 1
05/07/2023	08:00AM	Alejandra Niñoy Monica Zapata	APC San Pedro 1
12/07/2023	08:00AM	Alejandra Niñoy Monica Zapata	APC San Pedro 1
19/07/2023	08:00AM	Alejandra Niñoy Monica Zapata	APC San Pedro 1

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
24/07/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
02/08/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
09/08/2023	08:00AM	Alejandra Niño	APC San Pedro 1
16/08/2023	08:00AM	Alejandra Niño	APC San Pedro 1
23/08/2023	08:00AM	Alejandra Niño	APC San Pedro 1
6/09/2023	08:00AM	Katherine Bolaños y Monica Zapata	APC San Pedro 1
13/09/2023	08:00AM	Katherine Bolaños y Monica Zapata	APC San Pedro 1
20/09/2023	08:00AM	Katherine Bolaños y Monica Zapata	APC San Pedro 1
27/09/2023	08:00AM	Angela Forero	APC San Pedro 1
4/10/2023	08:00AM	Katherine Bolaños y Monica Zapata	APC San Pedro 1
11/10/2023	08:00AM	Katherine Bolaños y Monica Zapata	APC San Pedro 1
18/10/2023	08:00AM	Katherine Bolaños y Monica Zapata	APC San Pedro 1
25/10/2023	08:00AM	Katherine Bolaños y Monica Zapata	APC San Pedro 1
1/11/2023	08:00AM	Katherine Bolaños y Monica Zapata	APC San Pedro 1
8/11/2023	08:00AM	Katherine Bolaños y Monica Zapata	APC San Pedro 1
15/11/2023	08:00AM	Carolina Suarez Cuervo	APC San Pedro 1
22/11/2023	08:00AM	Katherine Bolaños y Monica Zapata	APC San Pedro 1
1/12/2023	08:00AM	Katherine Bolaños y Monica Zapata	APC San Pedro 1
15/12/2023	08:00AM	Katherine Bolaños y Monica Zapata	APC San Pedro 1

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Las concepciones que el talento humano orienta la atención hacia las familias para que se pueda trabajar de una manera armoniosa haciendo referencia al núcleo familiar y al cuidado de los demás.

GESTACIÓN: la gestación es el momento deseado por las mamás buscando la llegada un nuevo integrante al hogar.
FAMILIA: unión, guía, aprendizaje, apoyo y cuidado a los demás.
JUEGO: diversión, complicidad alegría, distracción y trabajo en equipo.
NIÑA O NIÑO: son la alegría del hogar, seres con derechos que con su carisma irradian luz y alegría.
DESARROLLO INFANTIL: es el cuidado que se les da a nuestros hijos desde las primeras etapas que transcurren los niños y niñas desde el nacimiento hasta la adolescencia.
EDUCACIÓN INICIAL: es cuando los niños y niñas ingresan al jardín y tienen un proceso donde les enseñan.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

De acuerdo a las concepciones dadas por las familias y lo observado en los diferentes grupales desarrollados observamos que los niños y niñas de este grupo etario de 6 a 11 meses necesitan una estimulación acorde a su proceso de desarrollo basado en la parte comunicativa, motora, como se relacionan con su entorno para así tener una visión del desarrollo infantil de cada niño y niña.
Se pretende fortalecer por medio de experiencias pedagógicas los lazos afectivos, que puedan explorar el ambiente que los rodea, por medio de juegos motores, actividades en las cueles desarrollen el agarre y la coordinación óculo-manual, tips para las mamás sobre la alimentación complementaria

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	1/12/2023	**Hora**	1:00 a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Francy katherine bolaños		Rol:	
Monica zapata		Rol:	agente educativa
		Rol:	
		Rol:	Apoyo pedagogico

INTENCIONALIDAD

Dar cierre a las experiencias significativas trabajadas; por medio de los microyectos consolidadas desde los encuentros del hogar y los grupales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

se dará la bienvenida a las familias agradeciéndoles por el haber participado durante todos los grupales, luego se realizará una actividad rompe hielo para activar el cuerpo por medio de juego de las sillas donde se pondrá varios ritmos musicales.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
CANTANDO VOY Por medio de un karaoque se observará las habilidades comunicativas que expresaran las familias por medio de las canciones que llegan al corazón de cada mamá donde ´se evidencia sus emociones y sentimientos.	Dando continuidad a la actividad anterior Por medio de las canciones interpretadas las familias le cantaran al rostro de cada uno de sus hijos e hijas mostrando sus sentimientos a ellos y ellas y los demás bailaran al ritmo de la canción elegida.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Por medio de varios videos y fotos se mostrarán a las familias los diferentes micro proyectos desarrollados durante el año por los participantes y las maestras.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de la experiencia vivida frente a lactancia materna.
¿En qué quedamos? Reconociendo la importancia de continuar la lactancia materna hasta los dos años o más.
Para finalizar invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?
Para cada dupla establecerá por medio de un ejercicio corto de cierre cuales son las conclusiones de la experiencia vivida escuchando de manera atenta a cada integrante del grupo, realizando la invitación para asistir a nuestro próximo encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

- sillas
- Video bin
- Palos
- Diferentes imagenes
- Colchonetas

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando realizamos las marionetas y ellos nos ayudaron a decorarlo con las temperas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ninguna ya que las actividades fueron divertidas y los niños y niñas participaron de todas

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos a que los niños deben interactuar con los demás y con diferentes materiales.

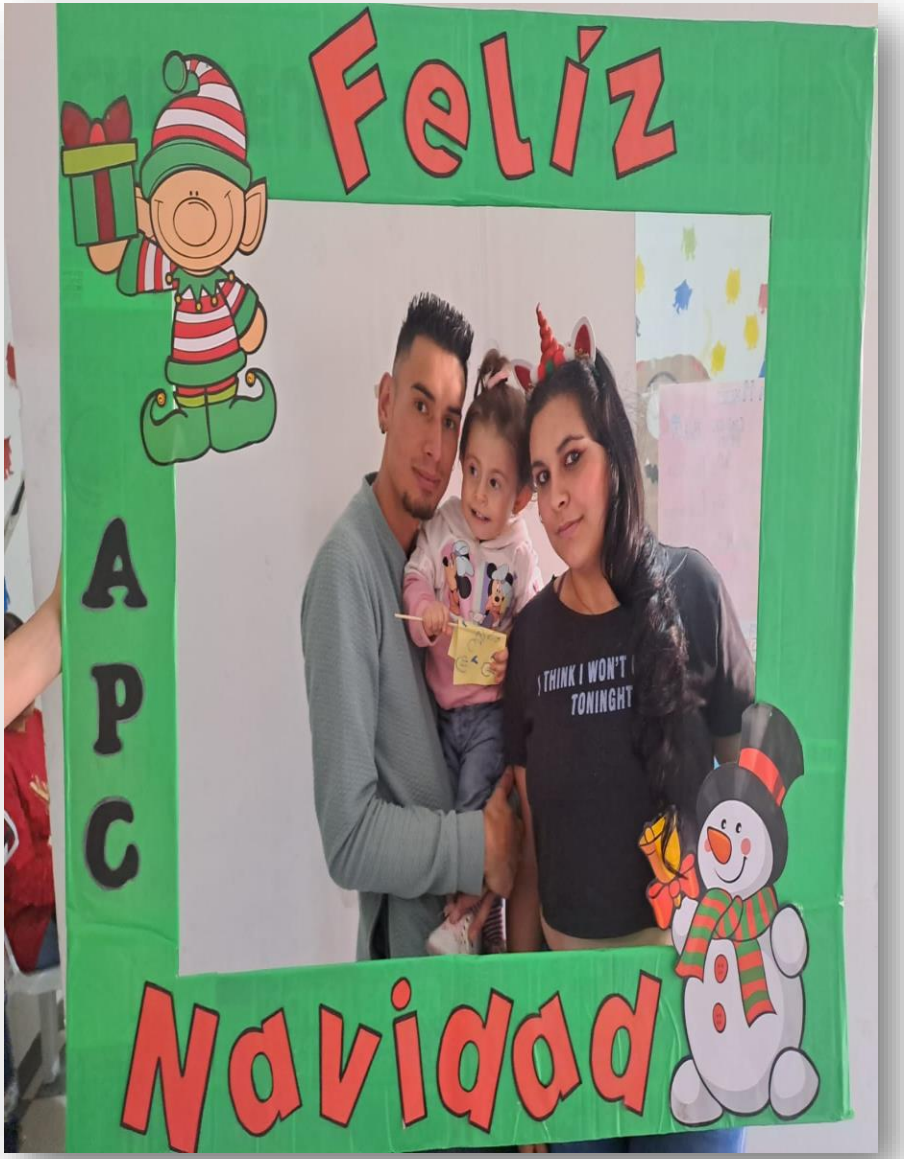
¿A qué se comprometen las familias?

Como familias nos comprometemos a realizar más lectura de cuentos y canciones.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el





Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando se realizo el cartel en donde cada familia describía a los niños y niñas y posterior a este la foto familiar en el cuadro de selfi.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las familias manifestan que a la hora de crear el cartel junto a sus hijos e hijas les fue muy facil descubrir lo que caracteriza a sus hijos e hijas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si por que se logro dar cierre a las experiencias significativas trabajadas junto con los participantes y familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Fue una actividad dinámica en donde los participantes junto a su familia crearon un cartel con el fin de expresar las cualidades de cada uno ,además de moverse al son de las canciónes,y por ultimo se converso sobre como fue el proceso durante este año.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro lo que se debe tener encuenta a mejorar tiene relación con las restricciones que los padres les tienen asus hijos para con las actividades al punto en el que los niños no interactúan con los materiales o con los demás niños.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	15/12/2023	**Hora**	1:00 a 4:00

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Francy katherine bolaños	Rol:
Monica zapata	Rol: Agente educativa
	Rol: Apoyo pedagogico
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar un espacio para las familias donde se vea reflejada la unión entre ellos y la acción de gracias.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

• por medio de cantos navideños se recibirán a las familias. Luego jugaremos "JESUS LE DIJO A LAZARO" en donde cada grupo deberá cantar los villancicos que se sepan.

Por ultimo cada participante junto con su familia dará unas palabras de agradeciendo por.....

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
LA NOVENA Los participantes con sus familias realizaran la novena alusiva a la acción de gracias con ayuda de los villancicos y las maestras.	MANITAS CREATIVAS Los participantes realizaran una la manualidad alusiva a la navidad, a cada familia se le facilitará diferentes materiales como: imágenes de muñecos de navidad y palos de paleta con los cuales las familias junto a sus hijos e hijas construirán marionetas.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

COMPARTIENDO

Realizaremos junto a las familias y participantes un compartir de acción de gracias en donde cada uno tendrá la oportunidad de dialogar con las demás familias.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos?
En este espacio se invitó a los participantes a indicar qué fue lo que aprendieron, manifestando que la importancia de la salud mental en el cuidado de los niños.
¿En qué quedamos?
Continuar reconociendo el papel fundamental que tiene la salud mental para cada una de las situaciones que se presentan en el día a día.
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
La escucha que generó el profesional al momento de comunicarse con cada una de las progenitoras.
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
Que la Salud Mental no es un chiste.
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?
Que los temas tengan que ver con temas que permitan hacer reflexiones.

¿Qué recursos se usarán?

- sillas
- Palos de paletas
- pegamento
- Caritas
- Los alimentos traídos por las familias y docentes.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias refirieron que el mejor momento fue cuando participaron junto con sus bebés de las canciones navideñas y cuando tuvieron la oportunidad de realizar el compartir.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Contar con más espacio para que las mamás puedan sentirse mas cómodas junto a sus bebés.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

La importancia de realizar un compartir a los bebés a cualquier edad, los estimula en su crecimiento, es bueno cantarles canciones o bailar junto con ellos.

¿A qué se comprometen las familias?

Empezar a involucrar mas a los bebés en las tradiciones familiares.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el





Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando se realizo el compartir y la novena ya que las familias pudieron compartir con las deñas personas allí presentes.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Fue excelentes en esta ocasión los padres permitieron que los participantes estuviesen mas participativos y animados en las actividades

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si por que se logro la unión familiar por medio de la actividad del compartir.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

La interacción Por partes de las familias fue dinámica porque les permitió recordar sucesos del pasado y el presente en cuanto a las tradiciones navideñas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La mejora en la asistencia por parte de las familias para tener mayor entendimiento y claridad de las temáticas y actividades tratadas en los grupales